

**ДЕТСКА ГРАДИНА „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО”, С. МЕЧКА,
ОБЩ. ПЛЕВЕН, ТЕЛ.: 0876769496, e-mail: info-1500164@edu.mon.bg**

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор:.....

/ М. Илиева/



Заповед № 77/18. 09. 2026 г.

МЕРКИ

за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието в детската градина

I. SWOT анализ на образователната среда

Силни страни: - Привлекателно място за развитие на детската личност, осигуряваща равен достъп и качество на отглеждане, социализация и обучаване на всяко дете; - педагогически специалисти, чиито приоритети са: обич, грижа и отговорност за децата, непрекъснато усъвършенстване и обогатяване на педагогическите компетентности в условията на партньорство и мобилност.	Слаби страни: Има още какво да се желае в подобряването на материално-предметната среда.
Благоприятни възможности: -Гарантирано тясно сътрудничество между семейството и детската градина, където отношенията между родители и учители са изградени на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето	Заплахи: - намаляване на раждаемостта

Внасянето на подобрения в работата на детската градина се извършва чрез изпълнение на плана за действие към Стратегията за развитие, в който са включени предложените от институцията цели и мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование.

II. Нормативни основания за разработване на мерки за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието в детската градина

1. Закон за предучилищното и училищното образование

2. Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование
3. Наредба № 15 от 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
4. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие
5. Наредба за приобщаващото образование
6. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование
7. Постановление № 100 на МС от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
8. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование
9. Алгоритъм за прилагане на механизма за противодействие за и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование
10. Областни и общински стратегии

III. Водещи принципи:

1. Децата да бъдат в центъра на образователния процес: ориентираност към интереса и към мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
2. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование.
4. Автономия за провеждане на образователни политики, в организацията, методите и средствата на обучение за гарантиране на качествено обучение: иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес.
5. Ефективно планиране на политики, мерки и дейности за изграждане на цялостна система за прилагане на компетентностно ориентиран подход в обучението, при спазване на държавните образователни стандарти.
6. Ефективно управление на ресурсите (човешки, материални, финансови и др.).
7. Партньорство и съгласуваност – активно взаимодействие и синхронизиране между образователните институции, родителите, органите на централната и местната власт, висшите училища, културните институции, научните организации, социалните партньори, работодателите и гражданското общество за постигане на целите, заложиени в настоящия документ.
8. Иновативност – формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложиени в мерките.

9. Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите – осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати.
10. Ориентация към резултати, но не като усвоена информация, а като комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации.
11. Непрекъснат процес на развитие и усъвършенстване на детската градина и повишаване на образователните резултати.
12. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното образование.

IV. Основни положения

1. Детската градина осигурява условия за физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.
2. Управлението на качеството е процес на създаване от детската градина на условия за:
 - 2.1. приемане на политики, определяне на целите на ДГ и дейностите за реализирането им;
 - 2.2. осигуряване на ефективна организация на дейностите;
 - 2.3. проследяване на постиженията на всяко дете, оценка на постигнатите резултати при съпоставянето им с очаквания резултат;
 - 2.4. своевременно и адекватна корекция и внасяне на подобрения при необходимост.
3. Пълноценното включване и приобщаване в образователния процес на децата със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително търсещи или получили международна закрила и мигранти, с фокус върху индивидуалния подход и отчитане на индивидуалния напредък на всяко дете.
4. Подготовка за адаптация и плавен преход от семейна към образователна среда и при преминаване между отделните етапи и степени на предучилищното и училищното образование: сътрудничеството между детската градина и училищата и местните общности.

V. Мерките за повишаване на качеството включват:

1. Качеството на организацията на дейностите:
 - 1.1. работещи политики и цели, в стратегията за развитие на институцията (стратегия за развитие на общността, програмна система, програми);
 - 1.2. качество на образователната среда: необходими планове за ефективен образователен процес, заповеди и др.;
 - 1.3. обхват и задържане на децата в ДГ;
 - 1.4. превенция на проблемното поведение;
 - 1.5. воденето и съхранението на документацията.
 - 1.6. конкурентоспособност в условията на променящата се външна среда.
2. Качеството на образователния процес:
 - 2.1. качество на програмната система;
 - 2.2. качество на организацията на обучение (група, прием, учебно и неучебно време);

- 2.3. качество на педагогическото взаимодействие в процеса на обучение (организация на педагогическата ситуация, използване на съобразени с възрастовата група методи, подходи, техники на работа и прилагане на индивидуален подход);
- 2.4. усвояване на компетентностите, дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления;
- 2.5. качество на педагогическото взаимодействие за подкрепа на личностно развитие на децата (развитие на умения за учене, за работа в екип, обща и допълнителна подкрепа, система за поощряване на децата).
3. Качество на управлението на ресурсите (качество на микроклимата в детската градина, информационна осигуреност и регламентация на дейностите, кадрова осигуреност - професионална ангажираност, атестиране, професионална квалификация и кариерно развитие, финансова и материално-техническа осигуреност).
4. Качество на образователната среда (институционална среда).
5. Качество на взаимодействието и сътрудничеството с родители като партньори в образователния процес и заинтересованите страни (програма за работа с родителите).

VI. Повишаване на качеството на предоставяното образование

Детска градина „Щастливо детство“ с. Мечка работи непрекъснато по посока предоставяне на високо качество на предучилищното образование, съобразено със спецификата на средата и потребностите и интересите на децата, чрез:

1. Разработена/актуализирана Стратегия за развитие и Правилник за дейността, съобразени с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти в областта на предучилищното образование.
2. Програмна система, която отговаря на изискванията на чл. 29, ал. 3 от Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование, като:
 - 2.1. създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование;
 - 2.2. отчита спецификата на детската градина и на отделните възрастови групи;
 - 2.3. съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.
3. Организиране на дейността, съобразно условията на работа.
4. Интегрирането на образователната и социалната среда за личностно развитие и подкрепа на всяко дете.
5. Изграден механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование и представителите на социалната среда.
6. Свобода на учителя да:
 - 6.1. определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организиране деня на детето;
 - 6.2. организира образователната среда в детската група, съобразно възрастта на децата и спецификата на детската група;

- 6.3. подбира и прилага ефективни, иновативни методи и подходящи средства и материали (в т.ч. учебни помагала, познавателни книжки, учебни и дидактически материали и други източници на информация, включително създадени от самите тях);
- 6.4. избира подходящи форми за повишаване на личната си квалификация.
7. Разработена/ актуализирана система от мерки за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система:
 - 7.1. планирани дейности по ПМС № 100 от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
 - 7.2. приета Програма за превенция на ранното напускане, чрез преодоляване на социално-икономически, демографски и други бариери пред образованието;
 - 7.3. приета Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, др.).
8. Разработване и прилагане на система за поощрения с морални и материални награди.
9. Определяне на свои символи и ритуали, в съответствие с принципите на националната идентичност и култура, както и свое облекло с отличителни елементи/знаци.
10. Участие в национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейността в областта на предучилищното образование.
11. Утвърдена вътрешна система за институционална самооценка, насочена към непрекъснато организационно развитие в контекста на динамичните обществени промени и актуалните обществени очаквания към детската градина, като институция в системата на предучилищното и училищното образование.
12. Участие в обучения на педагогическите специалисти по теми, свързани с повишаване на качеството в предучилищното образование.

VII. Мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование

В Детската градина се прилагат мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование, насочени към:

1. Придобиване на съвкупност от компетентности, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.
2. Приема и прилага програмна система като цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел и ориентирана към придобиване на компетентности, дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления.
3. Разработване и прилагане на тематични разпределения по възрастови групи, осигуряващи ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления.
4. Осигуряване на учене чрез игра, съобразено възрастовите особености и гарантиращи цялостно развитие на детето.

5. Опазване на физическото и психическото здраве на детето в основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.
6. Изградена система за проследяване на постиженията на децата и ефективната им подготовка за училище.
7. Създаване на позитивна и привлекателна образователна среда.
8. Ресурсно осигуряване – човешки и материални ресурси, които да гарантират качествено провеждане на предучилищното образование.
9. Професионализъм и лидерство в организацията.
10. Сътрудничество и взаимодействие между участниците в образователния процес и широка обществена подкрепа.
11. Сътрудничество и взаимодействие с родителите като участници в образователния процес.
12. Ефективно управление за непрекъснато организационно развитие на институцията.

Критерии	Показатели	Мерки за повишаване на качеството
I. Политики, цели и дейности за развитие на ДГ	1. Ефективно и устойчиво развитие на ДГ.	1.1. Разработена Стратегия за развитие на ДГ. 1.2. План за действие и финансиране на Стратегията за развитие на ДГ. 1.3. <u>Ежегоден отчет</u> за изпълнението на Стратегията за развитие на ДГ и Плана за действие и финансиране.
	2. Концепция за развитието на ДГ.	2.1. Програмна система като част от Стратегията за развитие на ДГ е концепция за развитието на децата в нея
II. Качество на организацията на предучилищното образование	1. Планиране на дейностите на ДГ и годишен план за дейностите	1.1. Актуализиран Правилник за дейността на ДГ. 1.2. Годишен план за дейностите и отчет на изпълнението. 1.3. План за контролната дейност и отчет на изпълнението. 1.4. План за дейността на Педагогическия съвет и отчет на изпълнението. 1.5. План за квалификационната дейност и отчет на изпълнението.

	2. Организация на дейността	2.1. Сформирани комисии и екипи 2.2. Планирано тематично разпределение за групата и провеждана ефективна образователна дейност на педагогическите специалисти. 2.3. Планирани педагогически ситуации с водеща роля на играта в процеса на обучение, възпитание и социализация на децата. 2.4. Планирани, утвърдени и провеждани допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
	3. Обхват, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система	3.1. превенция на ранното напускане. 3.2. предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца от уязвими групи.
	4. Превенция на проблемното поведение	4.1. Изградена ефективна система за превенция, интервенция и подкрепа при прояви на тормоза и насилие (планове, програми, анкети и др.). 4.2. Правила на поведение на групата и на институцията. 4.3. Работа за привличането на родителите като активен партньор на педагогическите специалисти, и на социалните работници в дейностите по превенция и справяне с агресията и насилието.
	5. Развитие на институционална култура в ДГ	5.1. Изградена позитивна и подкрепяща образователна среда. 5.2. Приемане на ефективна Програма за ГЗЕИО. 5.3. Разработен е и се прилага Етичен кодекс на общността, включващ ясни правила за ред и дисциплина, както и ефективни механизми за съблюдаването им. Изградена система за поощрения и награди за децата. 5.4. Изградена система от символи и ритуали в ДГ.

III. Качество на образователния процес и на педагогическото взаимодействие	1. Ранно оценяване развитието на детето	1.1. Проведен скрининг за оценка развитието на детето. 1.2. Обучени педагогически специалисти. 1.3. Изграждане на ефективна, позитивна информационна среда за родителите.
	2. Предварителна подготовка и планиране	2.1. Тематично разпределение. 2.2. Избор на подходящи методи и форми за проследяване на постиженията на децата. 2.3. Подготовка на дидактични материали, избор на познавателни книжки. 2.4. Рационално използване на физическата средата с оглед ефективно протичане на образователния процес.
	3. Организация и провеждане на педагогическата ситуация	3.1. Педагогическата ситуация се провежда в съответствие с планираната дидактическа работа. 3.2. Структурата на педагогическата ситуация е ясно формулирана, съобразена с поставените цели, ориентирана към постигане на очакваните резултати. 3.3. Обемът на образователно съдържание е съобразен с възможностите на децата. 3.4. Използват се подходящи за конкретната тема методи, подходи и техники. 3.5. Използваните понятия са съобразени със съдържанието на образователното направление, с възрастта и възможностите на децата в групата. Планират се задачи за насърчаване интереса на децата към значението на думите. 3.6. Дейностите и задачите са структурирани така, че се използват вече усвоени знания, за да се затвърждават и надграждат. 3.7. Осигурени са условия за спазване на книжовно езиковите норми в дейностите по

		различните образователни направления, както и в заниманията по интереси с цел усвояване на книжовен български език като основа за общуването. 3.8. Ефективно използване на подходящи за възрастта дидактични материали, вкл. и на ИКТ, когато е възможно, за мотивиране активното участие на децата в обучението. 3.9. Оценка и обратна връзка за установяване на степента на осмисляне и усвояване на съдържанието и достигането на поставените цели. Децата оценяват своите постижения и резултати. 3.10. Постиганията на детето се проследяват в началото и в края на учебното време по образователни направления и се използват за определяне на мерки за напредъка на децата. 3.11. Изградена система за насърчаване и популяризиране индивидуалните постижения на всяко дете (изложби, концерти, състезания и др.). 3.12. Педагогическите специалисти съвместно обсъждат и планират конкретни мерки за напредъка на децата, с които своевременно запознават родителите с цел осигуряване на разбиране и гарантиране на подкрепа. 3.13. Прилагане на ефективен модел за успешна адаптация и плавен преход на детето от семейната среда към детската градина, включително чрез инвестиции в подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна, интерактивна среда съвместно със семейството, което да подкрепи детето в периода на преход.
--	--	---

	4. Предлагаща обща подкрепа за личностно развитие на децата в ДГ	4.1. Ежедневно в педагогическите ситуации се осъществяват дейности за превенция на обучителните затруднения. 4.2. Работещ график за информиране и консултиране на родителите и включването им в дейности. 4.3. Ефективна екипна работа на педагогическите специалисти в подкрепа на развитието на всяко дете. 4.4. Предоставена възможност за организиране на разнообразни занимания по интереси.
--	---	---

		4.6. Ефективна организация и обучение, чрез допълнителни модули за деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език, вкл. планирани консултации с родителите 4.7. Обсъдени с родителите и планирани дейности за превенция на агресията и насилието, намаляване на негативни поведенчески прояви сред децата, преодоляване на проблемното поведение (ако е приложимо). 4.8. Осигурени са допълнителни форми на педагогическо взаимодействие с цел разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.
--	--	--

	5. Предлагана допълнителна подкрепа за личностно развитие	5.1. Нямаме деца със СОП.
IV. Ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите	1. Управление на човешките ресурси	1.1. Система на подбор и мотивация на персонала. 1.2. Система за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и професионалната компетентност на персонала: насърчаване на новаторството, обмен на положителен опит и на иновативни методи и подходи в работата. 1.3. Делегиране на правомощия и възлагане на отговорности за постигане целите на ДГ. 1.4. Система за насърчаване на постиженията и извеждане на добър педагогически опит. 1.5. Информационна осигуреност и регламентиране на дейността. 1.6. Автономност на ДГ.
		1.7. Разработени и утвърдени критерии и показатели за оценяване на постигнатите резултати от труда на персонала, както и за атестиране на педагогическите специалисти. 1.8. Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни.

2. Управление на материално-техническите ресурси	2.1. Осигурена безопасност при работата в интернет и защита на личните данни на деца, родители и служители в ДГ. 2.2. Обновената и модернизирана МТБ е необходимо условие за осигуряване на качествено образование. 2.3. Осигурена здравословна, достъпна и сигурна среда, съобразена с възрастта на децата за гарантиране на равен достъп до качествено образование.
3. Управление на финансовите ресурси	3.1. Законосъобразно и целесъобразно управление на финансовите средства. 3.2. Прозрачно управление и разходване на бюджета. 3.3. Осигуряване на допълнителни средства създаване на условия и предпоставки за повишаване качеството на образованието. 3.4. Контрол.

V. Ефективна работа с родителите като участници в образователния процес	1. Сътрудничество и взаимодействие с родителите	1.1. Приета програма за работа с родителите, с фокус мотивация на родителите за активно сътрудничество между семейството и детската градина, за прилагане на иновации в предучилищното образование. 1.2. Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата, както и за сътрудничество с детската градина/училището (консултации, обучения, семинари, кръгли маси и др.). 1.3. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у децата, за развитие на способностите и талантите им и насърчаване участието на родители в планиране и реализиране на училищни събития – конкурси, празници, тържества, спортни събития и др. 1.4. Ефективно функционираща система за оценка на взаимодействието с родителите. 1.5. Насърчаване на родителите да участват, чрез избраните от тях представители в обществения съвет и в училищното настоятелство. 1.6. Участие на родителите във форми на занимания по интереси. 1.7. Работещ механизъм за информиране на родителите като участници в образователния процес за развитие на интегрирани подходи на работа и услуги за подкрепа в областта на ранното детско развитие. 1.8. Редовно проучване на мнението на родителите за качеството на предоставяните услуги и цялостната дейност на детската градина. 1.9. Взаимодействието с родителите се развива и надгражда както в контекста на възпитателната работа, така и в процеса на обучението и социализацията на децата и цели политиките на ДГ в областта на образованието да бъдат максимално разпознаваеми и подкрепени.
--	--	--

VI. Сътрудничество и взаимодействие със заинтересовани страни	1. Изграждане на единно разбиране между заинтересованите страни за качеството на предучилищното образование и грижите в ранна детска възраст	1.1. Повишаване на осведомеността сред заинтересованите общности за възможностите, които предоставя предучилищното образование в ДГ. 1.2. Утвърждаване на политики за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения със заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи. 1.3. Прилагане на програми за взаимодействие с различни заинтересовани групи, които да подпомагат включването на децата в образование, трайното им приобщаване и повишаването на образователните им резултати и превръщане на детската градина в център на общността.
---	--	--

VII. Очаквани резултати от прилагане на мерките за повишаване на качеството на предоставяното образование в Детска градина „Щастливо детство“ с. Мечка.

Предложените мерки за внасяне на подобрения в работата на институцията за повишаване качеството на предоставяното образование са насочени към преодоляване на слабите страни и рисковете, като се мултиплицират силните страни и се оползотворяват пълноценно всички възможности на детската градина.

Чрез прилагане на мерките и в изпълнение на поставените цели ще се гарантира очакваното качество, удовлетвореност на участниците в предучилищното образование и индивидуалния напредък на всяко дете:

1. Формулираните цели са насочени към непрекъснато развитие;
2. Двугодишните планове конкретизират стратегията и осигуряват нейното изпълнение;
3. Педагогическите специалисти и непедagogическият персонал са с професионални компетентности и осигурени условия за кариерно ориентиране;
4. Осигурени са условия за лидерски изяви;
5. Материалните и финансовите ресурси се използват ефективно и ефикасно;
6. Осигурена е пълноценна комуникация и сътрудничество между всички заинтересовани страни в подкрепа на детето и детството;
7. Програмната система е съответстваща на спецификата на детската градина;
8. Образователното съдържание е развиващо се в съответствие с детските потребности и интереси;
9. Педагогическото взаимодействие е гъвкаво и иновативно;
10. Образователната среда е позитивна и привлекателна за всички деца;
11. Децата са щастливи, а родителите и учителите са удовлетворени.

Мерките за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието са приети са с Решение № 8, взето с Протокол №1 от заседание на Педагогическия съвет проведено на 15.09/2026 г. и са утвърдени със Заповед №77/19.09.2025 г. на директора на ДГ.

ДИРЕКТОР:

Мариела Илиева

